

Interação e Comunicação



Diana Lisboa

0 0 Last Updated: 2:54PM Today Shared: Public Individual (1)



[delete lesson](#)

[print lesson](#)

About This Lesson



DESCRIPTION



A sessão visa potenciar as competências de interação e comunicação da J., nas atividades da vida diária do lanche, higiene na sanita e recreativas ("Bons dias", recreio, etc), em contexto de Unidade Especializada para Apoio à Inclusão de Alunos com Multideficiência e Surdocegueira congénita, por intermédio da utilização de símbolos SPC.

PREREQUISITES



A rotina diária da UAM deverá decorrer como usualmente, sendo estes objetivos trabalhados nos contextos naturais de vida. Será necessário providenciar os símbolos SPC a serem utilizados bem como o local onde estes serão disponibilizados (definição de um local para a J., com identificação do mesmo com a sua fotografia, sendo disponibilizados lá os símbolos que a J. mais significativos para a J., nomeadamente relacionados com os seus interesses e necessidades)

ESTIMATED TIME



1 hour

Potential Use



PURPOSE:



Small Group, Coaching

GRADES:



4

CONTENT AREAS:



Other, Social Studies

COMMON CORE:



No alignment information

Goals



INSTRUCTIONAL GOALS



(Baseado no FACETS)

Atividade da vida diária/rotina: Lanche

Localização: UAM

Facilitadores/Promotores: Docentes, auxiliares, técnicos

Metodologia:

- Considerar as atividades significativas para a J. bem como os seus interesses e motivações (ex: alimentação) e iniciar por esta temática a promoção das competências de comunicação.

- Apresentar as opções de escolher e pedir "mais" através da informação verbal ("Queres o iogurte ou o pão?"), visual (próprias opções de escolha e símbolos SPC), gustativa (dar a experimentar as 2 escolhas), cinestésica (facilitação do movimento/moldagem), recorrendo-se a vários canais de acesso à informação.

OBJECTIVES



- Antecipar a atividade do lanche matinal, dirigindo o olhar para o símbolo SPC da atividade.
- Dar indicação ao adulto, através da atenção conjunta, de que quer ajuda para abrir a lancheira
- Fazer escolhas do que pretende comer, através dos símbolos SPC
- Pedir "mais" através da entrega dos símbolos ao adulto, com ajuda, sempre que quiser mais ou a atividade lhe for interrompida (fruta, iogurte, pão)
- Pedir espontaneamente, através da entrega dos símbolos ao adulto, com ajuda, sempre que quiser comer chocolate ou beber água

VARIABILITY



As opções de escolha deverão ser alargadas para aumentar a iniciativa comunicativa do J. mas, ao mesmo tempo, as oportunidades de escolha deverão ser facultadas com poucos estímulos de cada vez (ex: 2 de cada vez)

O facto da atividade decorrer no contexto natural é um facilitador para a aprendizagem bem como o facto de lhe serem disponibilizados vários canais de acesso à informação. A ajuda ainda será constante

Deverão ser consideradas todas as modalidades de comunicação utilizadas pela J. para se expressar, em especial a utilização dos símbolos SPC (uma vez que a sua compreensão simbólica ainda não lhe permite utilizar os símbolos adequadamente, será necessário considerar outras modalidades comunicativas não verbais a fim de compreender a sua vontade)

Author's Reflection

Os objetivos definidos têm em conta as características individuais da J. bem como do contexto em que a comunicação ocorre.

Assessments



FORMATIVE ASSESSMENTS



A avaliação é, essencialmente, por observação e registo da performance da J. Deve ser registado aspetos como a iniciativa comunicativa, utilização dos símbolos em consonância com os canais não verbais, oportunidades de escolha, capacidade de antecipar a tarefas.

Poderá ser efetuado um registo vídeo.

SUMMATIVE ASSESSMENTS



A avaliação é, essencialmente, por observação e registo da performance da J. Deve ser registado aspetos como a iniciativa comunicativa, utilização dos símbolos em consonância com os canais não verbais, oportunidades de escolha, capacidade de antecipar a tarefas.

Poderá ser efetuado um registo vídeo.

Author's Reflection

É uma avaliação de cariz informal, relacionada com a qualidade de vida da J.

Instructional Methods



OPENING

Os objetivos têm em consideração os interesses, capacidades, necessidades e prioridades quer da J. quer dos seus cuidadores. Considera a antecipação das atividades rotina diária bem como a introdução de novos conceitos.

DURING

Deverá ocorrer esta metodologia sempre que ocorrem as atividades, quer em contexto escolar quer familiar, visando a integração e generalização.

CLOSING

- Dar indicação de que a atividade do lanche já acabou através da pista visual (gesto acabou), verbal ("Acabou") e cinestésica (moldagem do gesto "acabou").

Materials



MATERIALS AND SUPPLIES



Símbolos SPC
Espaço individual
Velcro